1

***ESCUELA DE COMERCIO Nº 1***

***“PROF. JOSE ANTONIO CASAS”***

***LENGUA Y LITERATURA***

***ACTIVIDADES PARA 1° AÑO***

Clases de palabras ¿Cómo se forman las palabras?

Las lenguas se constituyen a lo largo de los siglos y su for­mación responde a ciertas reglas que nos ayudan a entender el lenguaje y a clasificar las palabras en clases: sustantivos, adje­tivos, verbos y adverbios (entre otras). Imaginemos por un mo­mento que cada hablante llamara a las otras personas y cosas con nombres diferentes. Si multiplicáramos esto por millones de personas, nadie se entendería y el lenguaje perdería su capa­cidad de comunicar. Las reglas sobre las que se construye una lengua sirven para hacerla comunicable y predecible. Por eso es tan importante conocerlas. En el aspecto morfológico, o sea, aquel que estudia la forma de las palabras, nos encontramos con **palabras variables** (cambian) e **invariables** (no cambian). Aquí estudiaremos las variables.

En todas las lenguas, las palabras se pueden separar o des­componer en **letras**, **sílabas y morfemas**. Por ejemplo: s-a-l-e-r-o (letras).

sa-le-ro (sílabas). sal-ero (morfemas).

Mientras que las letras y las sílabas no tienen un significado propio; los morfemas sí lo tienen (en el ejemplo, *-ero* significa “lugar donde se guarda algo”). Los **morfemas** se clasifican en tres tipos: **raíz**, **prefijos y sufijos**.

**Raíz:** Todas las palabras tienen una **raíz** que da el significado básico y a partir de la cual pueden formarse otras palabras deri­vadas. De la raíz *sal-*, se forman: **sal**ero / **sal**itre / **sal**ada, y otras que constituyen lo que se conoce como *familia de palabras*.

**Prefijos:** Son morfemas que se unen al principio de las raíces: historia / **pre**historia. Los prefijos nunca modifican la clase de palabra ni las características gramaticales; solo alteran, en ma­yor o menor medida, el significado. Estas palabras formadas pueden encontrarse en el diccionario. Por ejemplo: habilidad (sustantivo) / **in**habilidad (sustantivo). Cabe aclarar que no to­das las palabras tienen prefijos. Por ejemplo, *invierno* no tiene prefijo, ya que no existe la raíz *-verno*. De este ejemplo, podemos deducir que no toda palabra que comience con *in-* tiene prefijo.

En nuestra lengua, muchos prefijos proceden del griego y del latín, y los más utilizados pueden clasificarse en cinco tipos:

* De negación: *a- / an-; anti-; contra-; des- / dis- / de-; ex- ; extra-; in- / im- / i-.*
* Locativos: *ante-; circum- / circun-; entre- / inter-; infra-; pos- / post; sub- / so-; super- / sobre-; trans- / tras-; ultra-; vice-.*
* Temporales: *ante-; pos- / post-; pre-.*
* De intensificación: *archi-; extra-; hiper-; re-; super-; ultra-.*

Presente (modo indicativo)

|  |  |
| --- | --- |
| (yo) (tú) (vos) (él / ella) (nosotros / nosotras) (ustedes) (ellos / ellas) | aprend**o**aprend**es** / aprend**és** aprend**e** aprend**emos** aprend**en**aprend**en** |
| (yo) | tej**o** |
| (tú) (vos) | tej**es** / tej**és** |
| (él / ella) | tej**e** |
| (nosotros / nosotras) | tej**emos** |
| (ustedes) | tej**en** |
| (ellos / ellas) | tej**en** |

Actividad 1

1. Lean el siguiente texto de Leo Maslíah.

**Werner**

Werner era ignorante, inmoral, morboso, sórdido, men­tiroso, feo, malpensado, sucio, execrable, impuntual, lujurioso, porfiado, haragán, egoísta, académico, des­ordenado, inhábil, detestable, mezquino, huraño, hol­gazán, intrigante, creído, lascivo, desatento, culturoso, avaro, soberbio, presuntuoso, insensato, [...] informal, quisquilloso, intratable, engreído, malicioso, suspicaz, malcriado, necio, entrometido, jactancioso, fullero, se­nil, descortés, atolondrado, fanfarrón, insufrible, terco, desleal, inmaduro, ruin, maleducado, simplón, incapaz, desvergonzado, [...] y malhablado. Es una suerte, hija, que no te hayas casado con él. ।

* De cantidad y tamaño: *bi- / bis-; mini-; mono- / mon-; multi-; pluri-; semi-; uni-.1*

Tanto los prefijos como los sufijos derivativos agregan signifi­cado a la palabra y no se encuentran de forma separada de esta.

**Sufijos:** Son morfemas que se ubican a continuación de la raíz y se clasifican en dos tipos:

* **Derivativos:** Cambian la clase de palabra. Por ejemplo, de verbo a sustantivo, adjetivo y adverbio:

Am**ar** (verboide infinitivo).

Am**or** (sustantivo abstracto).

Amor**oso** (adjetivo calificativo).

Amorosa**mente** (adverbio).

* **Flexivos:** Indican los accidentes gramaticales: género, número, tiempo, modo, persona y aspecto (estas cuatro últimas categorías para los verbos solamente).

La diferencia entre los sufijos derivativos y los flexivos está dada por que los primeros cambian la clase de palabra, y los úl­timos, no. Los sufijos flexivos sirven para el reconocimiento del género (masculino, femenino y neutro) y del número (singular o plural). Y en el caso de los verbos, también para determinar en qué persona, tiempo y modo se encuentra conjugado un ver­bo. Por eso, cuando se estudia la conjugación verbal regular, alcanza con aprender los sufijos flexivos de un verbo de cada conjugación (son tres: terminados en *-ar, -er* e *-ir*), pues sirven como modelo de todos los verbos. Ejemplo: Aprend**er** / tej**er**.

1. Busquen todos los adjetivos encabezados por *in- / im-* y por *de- / des-* y escriban la misma palabra sin prefijo (ejem­plo: impuntual / puntual).
2. ¿A quién está describiendo el narrador?
3. Si *in- / im-* y *de- / des-* significan “negación” (sin), ¿por qué creen que se utilizan en este relato? ¿Cuál es su función en cuanto al significado?

**Actividad 2**

1. Aplicando la sufijación, escriban tres derivados de las si­guientes voces. Constituirán así familias de palabras: flor - florero - florcita - floresta - florería (pueden consultar en un diccionario).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Crecer** |  | **Joven** |  |
| **Contener** |  | **Libro** |  |
| **Escuela** |  | **Sol** |  |
| **Salud** |  | **Camino** |  |
| **Virtual** |  | **Cuaderno** |  |
| **Limpio** |  | **Cuidar** |  |
| **Educar** |  | **Síntoma** |  |
| **Agua** |  | **Enfermo** |  |
| **Mano** |  | **Contagio** |  |

1. Realicen la derivación de las siguientes palabras (entre paréntesis están los sufijos derivativos de cada clase de palabra):

**Las clases de palabras y el diccionario**

Una pregunta muy común que está relacionada con este tema es cómo buscar las palabras en el diccionario. Tanto los sustantivos como los adjetivos (cuando son variables) apare­cen en su forma masculina y singular. Los verbos aparecen en infinitivo *(-ar, -er, -ir)*, que es como se nombran.

Ejemplo:

Comí com**er**.

Enfermera enfermer**o**.

Doloridas dolorid**o**.

**Actividad 3**

¿Cómo aparecerían las siguientes palabras en el diccionario?

Contagiaron - comprobó - infectada - barbijos - estudiamos - testeará - tareas - cuadernos - bailábamos - recolectores.

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Verbo no conjugado *(-ar, -er, -ir*) | Sustantivo (*-ura, -ción, -or,* etc.) | Adjetivo(*-oso, -osable, -ida, -ido, -ivo, -iva,* etc.) |
| Infect**ar** | infec**ción** | infecci**oso** |
|  | cura**ción** |  |
|  |  | estudi**osa** |
| Prohib**ir** |  |  |
|  | lect**ura** |  |
|  |  | vivi**do** |
| Cuid**ar** |  |  |

1. Busquen la palabra “intrusa” en las siguientes familias de palabras (es decir, la que no pertenece a la familia): **•** Pasto, pastura, césped, pastorear, pastores.
* Marino, mar, marinero, submarino, ríos.
* Médica, medicina, medicinal, doctor, medicar.
1. A lo largo la historia se han escrito relatos de animales fantásticos conocidos como *bestiarios*: medusas, unicor­nios y dragones, entre otros. A continuación, les propone­mos que armen su propio bestiario. Les presentamos una acuarela de Narcisse Romano, *Musicalia*. Como pueden ver, tiene un animal integrado con un instrumento musical. Les proponemos que inventen un animal que una dos ele­mentos muy diferentes y que realicen una descripción de ese animal.

Por ejemplo:

El **trompetofante** es un animal que ama profundamente la música. Cuando nace, en lugar de llorar, inventa una canción que lo identificará durante toda su vida. Sus ojos son transpa­rentes y pueden ver hasta 50 kilómetros de distancia. Cada vez que tiene sed, bebe y, al mismo tiempo, lava su trompa. Vive en la región de los grandes lagos de Musicalia y, cuando llueve, su manada organiza una gran orquesta para todos los musianima- les del lugar.

**Palabras simples, derivadas y compuestas**

En castellano (como en otras lenguas), existen diversas mo­dalidades para la formación de palabras. Estas van desde las palabras o partículas que derivan del griego y el latín antiguos hasta la creación de términos (neologismos) para nombrar nue­vos objetos o acciones. Una de las clasificaciones más utiliza­das desde el punto de vista morfológico las divide en:

* Simples: Formadas por una sola base que tiene un signifi­cado determinado (cara / ágil / campo / vida / ayer).
* Derivadas (por prefijación y por sufijación): Formadas por prefijación y sufijación (venta - preventa - postventa - ven­dedor - vendible).
* Compuestas: formadas por dos bases (base + base). Ejemplo: pisar + papeles (un verbo + un sustantivo) = pisapapeles.

**Actividad 4**

**a)** Indiquen cuáles son las dos bases de los siguientes términos:

Coronavirus: +

Videollamada: +

Tapaboca: +

Altoparlante: +

Rompecabezas: +

Latinoamericano: +

Pasatiempo: +

Espantapájaros: +

Motocicleta: +

Sacapuntas: +

1. Reconozcan en el siguiente texto palabras simples, derivadas (con prefijos y/o sufijos) y compuestas.

Un periodista, al presentar las últimas noticias sobre el coronavirus, comentó que los gobiernos están reali­zando consultas permanentes e interdisciplinarias a las y los investigadores de distintos campos de la ciencia para saber cómo evoluciona la pandemia. Remarcó la importancia de las medidas de prevención (el lavado de manos, el uso del tapabocas y el distanciamiento obligatorio) para evitar contagios masivos de COVID-19. También llamó a no subestimar la peligrosidad del virus. Recordó, además, que durante la primera etapa de la cuarentena, los hipermercados, las fábricas y las casas de venta de electrodomésticos (lavarropas, secarropas, televisores, etc.) permanecen cerrados y, para reforzar el cuidado, el transporte público funciona con ciertas reglas. Por último, llamó a la población a continuar con la cuarentena y sobreponerse a las dificultades.